

PŘÍKLADY VÝPOČTU KOEFICIENTU ZAPOČITATELNOSTI SDRUŽENÉ VÝUKY A JEHO VLIVU NA VÝKONY Z PŘÍMÉ VÝUKY

Koeficient započitatelnosti sdružené výuky je dán vztahem:

$$k_s = k_M / n,$$

kde n je počet předmětů, ve kterých v jeden čas probíhá sdružená výuka, a k_M je modifikační součinitel, navržený děkanem pro aktuální rozpočtový rok ($k_M \geq 1$).

U předmětů, které nejsou sdružené, je $k_M = 1$.

Př. 2.1: Sdruženě jsou vyučovány dva předměty, tedy $n = 2$. Modifikační součinitel k_M pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 1,0.

Potom $k_s = 1,0 / 2 = 0,5$. Výkon každého z předmětů se vynásobí součinitelem započitatelnosti sdružené výuky ve výši 0,5. Započitatelný výkon z každého předmětu by tedy byl padesátiprocentní než v případě, kdy by se nejednalo o sdruženou výuku.

Př. 2.2: Sdruženě jsou vyučovány dva předměty, tedy $n = 2$. Modifikační součinitel k_M pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 1,2.

Potom $k_s = 1,2 / 2 = 0,6$. Výkon každého z předmětů se vynásobí součinitelem započitatelnosti sdružené výuky ve výši 0,6. Započitatelný výkon z každého předmětu by tedy byl šedesátiprocentní než v případě, kdy by se nejednalo o sdruženou výuku.

Př. 2.3: Sdruženě jsou vyučovány tři předměty, tedy $n = 3$. Modifikační součinitel k_M pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 1,0.

Potom $k_s = 1,0 / 3 = 0,33$. Výkon každého z předmětů se vynásobí součinitelem započitatelnosti sdružené výuky ve výši 0,33. Započitatelný výkon z každého předmětu by tedy byl třetinový oproti případu, kdy by se nejednalo o sdruženou výuku.

Př. 2.4: Sdruženě jsou vyučovány tři předměty, tedy $n = 3$. Modifikační součinitel k_M pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 1,2.

Potom $k_s = 1,2 / 3 = 0,4$. Výkon každého z předmětů se vynásobí součinitelem započitatelnosti sdružené výuky ve výši 0,4. Započitatelný výkon z každého předmětu by tedy byl čtyřicetiprocentní než v případě, kdy by se nejednalo o sdruženou výuku.

Př. 2.5: Sdruženě jsou vyučovány dva předměty, tedy $n = 2$. Modifikační součinitel k_M pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 1,5.

Potom $k_s = 1,5 / 2 = 0,75$. Výkon každého z předmětů se vynásobí součinitelem započitatelnosti sdružené výuky ve výši 0,75. Započitatelný výkon z každého předmětu by tedy byl pětasedmdesátiprocentní než v případě, kdy by se nejednalo o sdruženou výuku.

Př. 2.6: Sdruženě jsou vyučovány tři předměty, tedy $n = 3$. Modifikační součinitel k_M pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 1,5.

Potom $k_s = 1,5 / 3 = 0,5$. Výkon každého z předmětů se vynásobí součinitelem započitatelnosti sdružené výuky ve výši 0,5. Započitatelný výkon z každého předmětu by tedy byl poloviční oproti případu, kdy by se nejednalo o sdruženou výuku.

Př. 2.7: Sdruženě jsou vyučovány dva předměty, tedy $n = 2$. Modifikační součinitel k_M pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 2,0.

Potom $k_s = 2,0 / 2 = 1,0$. Výkon každého z předmětů se vynásobí součinitelem započitatelnosti sdružené výuky ve výši 1,0. Započitatelný výkon z každého předmětu by tedy byl stoprocentní, tedy stejný jako v případě, kdy by se nejednalo o sdruženou výuku.

Př. 2.8: Sdruženě jsou vyučovány tři předměty, tedy $n = 3$. Modifikační součinitel k_M pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 2,0.

Potom $k_s = 2,0 / 3 = 0,667$. Výkon každého z předmětů se vynásobí součinitelem započitatelnosti sdružené výuky ve výši 0,667. Započitatelný výkon z každého předmětu bude tedy dvoutřetinový než v případě, kdy by se nejednalo o sdruženou výuku.

Př. 2.9: Sdruženě jsou vyučovány dva předměty, přednáška a ateliér, tedy $n = 2$. Modifikační součinitel k_M pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 1,0.

Potom $k_S = 1 / 2 = 0,500$. Jelikož se však jedná a o případ, kdy ateliér, projekt, nebo seminář rozvrhově koliduje s přednáškou nebo cvičením, bude $k_S = 1$. Započitatelný výkon tak nebude z tohoto pohledu krácen.

Př. 2.10: Sdruženě jsou vyučovány tři předměty, z nichž pouze jeden je ateliér, projekt, nebo seminář, tedy $n = 3$. Modifikační součinitel k_M pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 1.

Potom $k_S = 1 / 3 = 0,333$. Jelikož se však jedná a o případ, kdy jedním z těchto předmětů je ateliér, projekt, nebo seminář, bude se uvažovat pouze souběh dvou ostatních předmětů, tedy $k_S = 1 / 2 = 0,5$. Započitatelný výkon tak bude u těchto dvou předmětů krácen koeficientem 0,5. Započitatelný výkon za ateliér, projekt, nebo seminář bude započten koeficientem 1.